

zfl Zentrum für Lehrerbildung
Christian-Albrechts-Universität zu Kiel

CAU
Christian-Albrechts-Universität zu Kiel

Studienstruktur des Master of Education ab Wintersemester 2017/2018

zfl Studienstruktur
Christian-Albrechts-Universität zu Kiel

Referendariat
(Vorbereitungsdienst)
18 Monate

- Unterrichtspraktische Ausbildung

Master of Education
4 Semester

- Vertiefung der fachwissenschaftlichen und fachdidaktischen Bildung
- Profil Lehramt

Bachelor
6 Semester

- Fachwissenschaftliche Bildung in zwei Fächern
- Profil Lehramt

zfl Studienstruktur
Christian-Albrechts-Universität zu Kiel

Referendariat
(Vorbereitungsdienst)
18 Monate

- Unterrichtspraktische Ausbildung

Master of Education
4 Semester

- Vertiefung der fachwissenschaftlichen und fachdidaktischen Bildung
- Profil Lehramt

Bachelor
6 Semester

- Fachwissenschaftliche Bildung in zwei Fächern
- Profil Lehramt

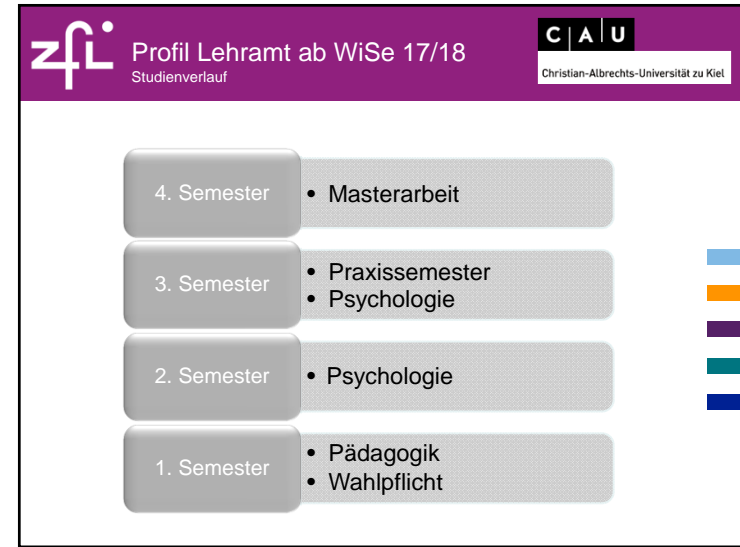
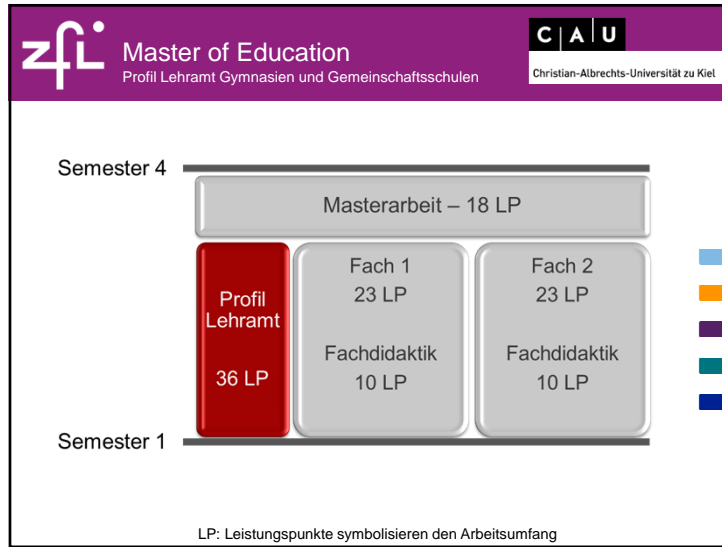
zfl Master of Education
Profil Lehramt Gymnasien und Gemeinschaftsschulen
Christian-Albrechts-Universität zu Kiel

Semester 4

Masterarbeit – 18 LP

Profil Lehramt 36 LP	Fach 1 23 LP Fachdidaktik 10 LP	Fach 2 23 LP Fachdidaktik 10 LP
-------------------------	--	--

Semester 1



Modulhandbuch
ab WiSe 2017/2018

CAU
Christian-Albrechts-Universität zu Kiel

Modulhandbuch
Profil Lehramt der Zwei-Fächer-Bachelor-/Masterstudiengänge an der CAU
Spring ab Wintersemester 2017/18

<http://www.zfl.uni-kiel.de/de/studium>

Studienplan ab WiSe 17/18

CAU
Christian-Albrechts-Universität zu Kiel

Studienplan Master of Education Profil Lehramt Gymnasium und Gemeinschaftsschulen
Ausschließlich gültig für Studierende mit der Prüfungsordnung ab WiSe 17/18

Semester	Modul (CF) / Pflichtmodul	Prüfungsfach	Prüfungstermin	Verfahren für Semesterarbeiten	Verfahren für Prüfungsleistungen (Prüfungstermin und -verfahren)	Verfahren des Leistungsbeurteilens (Prüfung)
1	Modul 1: Einführung in die Psychologie (10 LP)	Psychologie I	Wintersemester	Prüfungstermin: Wintersemester	Prüfungstermin: Wintersemester	Prüfungstermin: Wintersemester
2	Modul 2: Einführung in die Pädagogik (10 LP)	Pädagogik I	Wintersemester	Prüfungstermin: Wintersemester	Prüfungstermin: Wintersemester	Prüfungstermin: Wintersemester
3	Modul 3: Einführung in die Psychologie (10 LP)	Psychologie II	Wintersemester	Prüfungstermin: Wintersemester	Prüfungstermin: Wintersemester	Prüfungstermin: Wintersemester
4	Modul 4: Einführung in die Pädagogik (10 LP)	Pädagogik II	Wintersemester	Prüfungstermin: Wintersemester	Prüfungstermin: Wintersemester	Prüfungstermin: Wintersemester

Pflichtmodule und Wahlpflichtmodul

5 LP: **Pädagogik Lehren und Lernen 2**: Unterstützt reflektieren und verbessern.

5 LP: **Wahlpflichtmodul**: Umfänglich von der Fachkombination kann aus den Angeboten der **Fächer Reflexion und Entwicklung** (Reflexion oder Reflexion und Entwicklung) **Praxissemester** oder **Modul Lehren und Lernen 3** als Auswahl eines Moduls aus den Angeboten der **Verfahren des Leistungsbeurteilens** für die Prüfung gewählt werden.

9 LP: **Psychologie Pflichtmodul Psychologie: Psychologie des Lehrens und Lernens**. Die Vorlesung 2 und das Seminar werden zwischen Semesterbeginn und Wintersemester angeboten.

Praxissemester – 3. Semester

Die Lehrveranstaltungen, die von den Studierenden im dritten Fachsemester des Master of Education belegt werden, finden während des Wintersemesters zwischen Semesterbeginn und Wintersemester statt (d.h. während Semester 3).

5 LP: **Methoden der Lehrberufung in der Schule**

3 LP: **Praxissemester**

3+3 LP: **Fachdidaktik** und mit einem Anteil von mindestens 22 LP pro Fach in dem Studienplan der Fachwissenschaften anbieten. Dieses sind je Fach 3 LP für prakt. Übungen zur Vorbereitung im Praxissemester verortet.

9 LP: **Schulpraktikum im Praxissemester und Reflexion**: Zugewinnung von 9 LP pro Fach in dem Studienplan der Fachwissenschaften anbieten. Dieses sind je Fach 3 LP für prakt. Übungen zur Vorbereitung im Praxissemester sowie in dem Fachdidaktischen Vorlesungen im Praxissemester. Umfang: 6 Stunden.

Zentrum für Lehrerbildung an der Christian-Albrechts-Universität zu Kiel, Leibnizstraße 3, 24118 Kiel, Tel.: 880-1020, E-Mail: studienberatung@zfl.uni-kiel.de Stand Oktober 2017

<http://www.zfl.uni-kiel.de/de/studium>

zfl Profil Lehramt ab WiSe 17/18
Studienverlauf

C | A | U
Christian-Albrechts-Universität zu Kiel

- 4. Semester SoSe 19 • Masterarbeit
- 3. Semester WiSe 18/19 • Praxissemester
• Psychologie
- 2. Semester SoSe 18 • Psychologie
- 1. Semester WiSe 17/18 • Pädagogik
• Wahlpflicht

zfl Profil Lehramt ab WiSe 17/18
Studienverlauf

C | A | U
Christian-Albrechts-Universität zu Kiel

- 4. Semester SoSe 19 • Masterarbeit
- 3. Semester WiSe 18/19 • Praxissemester
• Psychologie
- 2. Semester SoSe 18 • Psychologie
- 1. Semester WiSe 17/18 • Pädagogik
• Wahlpflicht

Modul Lehren und Lernen 2:
Unterricht reflektieren und verbessern

C | A | U
Christian-Albrechts-Universität zu Kiel

	SWS	LP	Status	Prüfungsleistung
Vorlesung Unterricht reflektieren und verbessern	2	2	Pflicht	Klausur
Begleitseminar zur Vorlesung	2	3	WP	--

Vorlesung

C | A | U
Christian-Albrechts-Universität zu Kiel

Dozent
Prof. Dr. Thilo Kleickmann
Institut für Pädagogik
Abteilung Schulpädagogik

Zwei wöchentliche Termine
Mittwoch, 10.15 – 11.45, Hörsaal 2
Mittwoch, 12.15 – 13.45, Hörsaal 2

Veranstaltungsbeginn: 25.10.2017

C | A | U
Christian-Albrechts-Universität zu Kiel

Begleitseminare

6 Begleitseminare der Abteilung Empirische Bildungsforschung

Im Vorlesungsverzeichnis – UnivIS unter:

BF2/LuL2: Lehren und Lernen 2: Leistung und Motivation.
Seminar zur Vorlesung "Lehren und Lernen 2: Unterricht reflektieren und verbessern"

6 Begleitseminare der Abteilung Schulpädagogik

Im Vorlesungsverzeichnis – UnivIS unter:

SchPäd3-LuL2: Lehren und Lernen 2: Unterricht reflektieren und verbessern. Begleitseminar 1-6

C | A | U
Christian-Albrechts-Universität zu Kiel

Lehrinhalte des Moduls (laut Modulbeschreibung)

- Strategien und Methoden der Unterrichtsforschung
- Unterrichtsqualität aus unterschiedlichen Perspektiven (Schüler/innen, Lehrkräfte, externe Beurteilende)
- Ergebnisse der Unterrichtsforschung
- Instrumente zur Beurteilung von Unterrichtsqualität
- Nutzung von Unterrichtsvideos zur Beurteilung und Entwicklung von Unterrichtsqualität
- Maßnahmen und Probleme der Unterrichtsentwicklung

C | A | U
Christian-Albrechts-Universität zu Kiel

Gliederung der Vorlesung

1. Einführung: Unterricht reflektieren und verbessern	25.10.
2. Lern- und motivationstheoretische Grundlagen	01.11.
3. Oberflächen- und Tiefenstrukturen der Unterrichtsqualität	08.11.
4. Basisdimensionen der Unterrichtsqualität: Ansätze im Deutschland	15.11.
5. Basisdimensionen der Unterrichtsqualität: Internationale Ansätze	22.11.
6. Basisdimensionen der Unterrichtsqualität: Zwei fachübergreifende Dimensionen (Klassenführung & emotionale Unterstützung)	29.11.
7. Nutzung von Lerngelegenheiten im Unterricht durch die Schüler*innen	06.12.
8. Strategien und Methoden zur Bestimmung von Unterrichtsqualität	13.12.
9. Strategien und Methoden zur Bestimmung von Unterrichtsqualität	20.12.
<i>Weihnachtspause</i>	
10. Beurteilung von Unterrichtsqualität durch Schüler*innen, Lehrkräfte, externe Beurteilende	10.01.
11. Beurteilung von Unterrichtsqualität: Externe Beurteilende	17.01.
12. Beurteilung von Unterrichtsqualität: Externe Beurteilende und Videoanalyse	24.01.
13. Maßnahmen und Probleme der Unterrichtsentwicklung	31.01.
<i>Klausur</i>	
<i>Klausur (Nachschreibetermin)</i>	14.02.
	29.03.


C | A | U
Christian-Albrechts-Universität zu Kiel

Wahlpflichtmodul

Das Wahlpflichtmodul dient dazu, den Studierenden die philosophische bzw. soziologische Perspektive als eine übergeordnete Reflexionsmöglichkeit hinsichtlich der Ziele von Bildung allgemein, des Berufsbilds einer Lehrkraft und des Berufsfelds Schule zu eröffnen bzw. bietet es eine zusätzliche Möglichkeit, die Kenntnisse in der Pädagogik zu vertiefen.


Zur Auswahl stehen:


- *Philosophische Reflexion und ethische Urteilskraft* (Philosophisches Seminar)
- *Soziologische Reflexion und soziale Ungerechtigkeit* (Institut für Sozialwissenschaften)
- *Lehren und Lernen 3* (8 Abteilungen des Instituts für Pädagogik)

Philosophische Reflexion und ethische Urteilskraft  Christian-Albrechts-Universität zu Kiel

Dr. Astrid von der Lühe, Philosophisches Seminar, LS 6; R 414,
Beratung Di 14-15 Uhr

Vorlesung (2 SWS)	Einführung in die Philosophie oder Ethik <i>wählbar sind alle Vorlesungen im Fach Philosophie</i>	Teilnahme	2 LP
Seminar (2 SWS)	Philosophisch-ethische Problemstellungen <i>- wählbar sind alle Bachelor- Seminare im Fach Philosophie - Anmeldung s. Hinweise im Univis</i>	Essay <i>5 Seiten benotet</i>	3 LP


Institut für Sozialwissenschaften  Christian-Albrechts-Universität zu Kiel

Soziologische Reflexion und soziale
Ungerechtigkeit 
Wahlpflichtfach Soziologie im Lehramt

Eigenständige Pflichtlektüre	Gesellschaft begreifen <i>s. Modulbeschreibung</i>	-	Pflicht	-	1 LP
Vorlesung <i>nur im SoSe</i>	Sozialstruktur moderner Gesellschaften	2 SWS	Pflicht	Klausur Multiple choice	4 LP


Prof. Dr. Barbara Hölscher (bhoelscher@soziologie.uni-kiel.de)

Sprechstunde nach Vereinbarung:
Westring 400, Raum 04.07, Termine bitte im Sekretariat erfragen

Pädagogik  Christian-Albrechts-Universität zu Kiel

Module Lehren und Lernen 3

- **Schule im Bildungswesen:** Vorlesung und ein darauf abgestimmtes Begleitseminar
- **Soziales Lernen und pädagogische Prävention:** Vorlesung und ein Begleitseminar zu einem spezifischen Thema aus dem Bereich Präventionskonzepte
- **Sexuelle Bildung und Professionsethik:** Vorlesung und ein Begleitseminar zu einem spezifischen Thema aus dem Bereich Sexualpädagogik
- **Lernen und Lehren als Didaktik und Fachdidaktik B (WP5):** Vorlesung und ein Begleitseminar.

Pädagogik  Christian-Albrechts-Universität zu Kiel

Module Lehren und Lernen 3

- **Medien in der Bildung:** Vorlesung und ein Begleitseminar
- **Leistung und Motivation:** Vorlesung und ein darauf abgestimmtes Begleitseminar
- **Nationale und internationale Schulleistungsvergleiche:** Vorlesung und ein darauf abgestimmtes Begleitseminar
- **Allgemeine Pädagogik:** Vorlesung „Geschichte pädagogischen Denkens und Handeln“ und Seminar „Grundbegriffe und Grundfragen der Pädagogik“

Genauere Beschreibungen der Module (Lehrziele und Inhalte) entnehmen Sie bitte dem Modulhandbuch „Profil Lehramt“.


zfi Profil Lehramt ab WiSe 17/18
 Studienverlauf

C | A | U
 Christian-Albrechts-Universität zu Kiel


4. Semester SoSe 19	• Masterarbeit
3. Semester WiSe 18/19	• Praxissemester • Psychologie
2. Semester SoSe 18	• Psychologie
1. Semester WiSe 17/18	• Pädagogik • Wahlpflicht

C | A | U
 Christian-Albrechts-Universität zu Kiel

Modul Psychologie des Lehrens und Lernens



Dr. Michaela Köller
 Institut für Pädagogisch-Psychologische
 Lehr- und Lernforschung (IPL)




22


Wer wir sind und wo wir sind

C | A | U
 Christian-Albrechts-Universität zu Kiel

Prof. Dr. Jens Möller




Prof. Dr. Friederike Zimmermann



Institut für pädagogisch-psychologische Lehr- und
 Lernforschung (IPL)
 Olshausenstraße 75, Gebäude I, 4. Stock
<https://www.ipl.uni-kiel.de>

Sekretariat Sigrid Ernst
 Sprechzeiten: Mo – Do, 8.30 – 11.30 Uhr (Tel.: 886-1203)




23

Lehrende

C | A | U
 Christian-Albrechts-Universität zu Kiel

- Prof. Dr. Jens Möller
- Prof. Dr. Friederike Zimmermann
- Dr. Friederike Helm
- Dr. Michaela Köller
- Dipl.-Psych. Sonja Hense
- Dipl.-Psych. Marcus Schartenberg
- Dipl.-Psych. Nils Machts
- Dipl.-Psych. Julia Becherer
- Dipl.-Psych. Fabian Wolff
- Prof. Dr. Uta Klusmann (IPN)
- Dipl.-Psych. Bastian Carstensen (IPN)




24

Forschende / Beratende

C | A | U
 Christian-Albrechts-Universität zu Kiel


- Prof. Dr. Jens Möller
- Prof. Dr. Friederike Zimmermann
- Dr. Friederike Helm
- Dr. Michaela Köller
- Dr. Imke Meinken
- Dr. Nicole Nagy (MIND)
- Dr. Isabell Paulick
- Dr. Sophus Renger
- Dr. Steffen Zitzmann
- Dipl.-SozWi Esther Meyer-Selbach
- Dipl.-Psych. Julia Becherer
- Dipl.-Psych. Sonja Hense
- Dipl.-Psych. Torben Jansen
- Dipl.-Psych. Nils Machts
- Dipl.-Psych. Rajka Matthießen
- Sandra Preusler (BA Päd./Soz.)
- Dipl.-Psych. Julia Walter
- Dipl.-Psych. Fabian Wolff

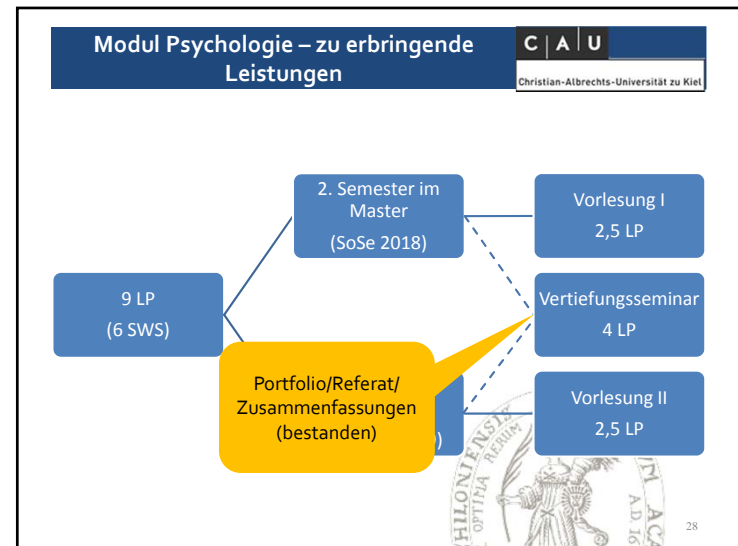
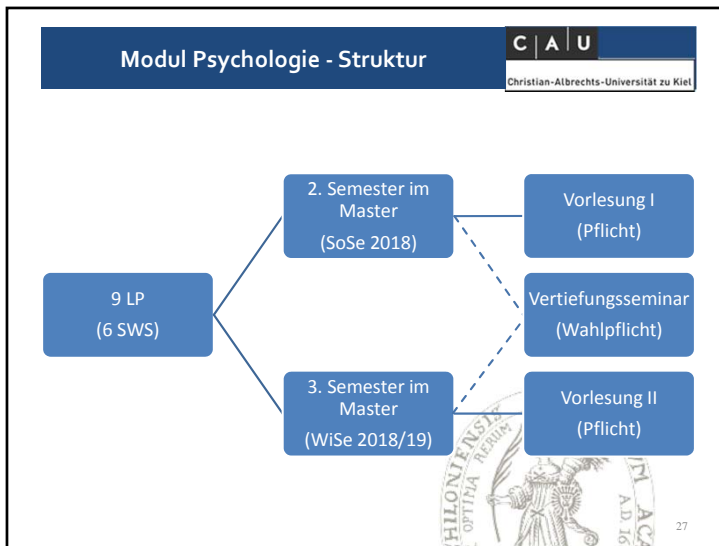

 25

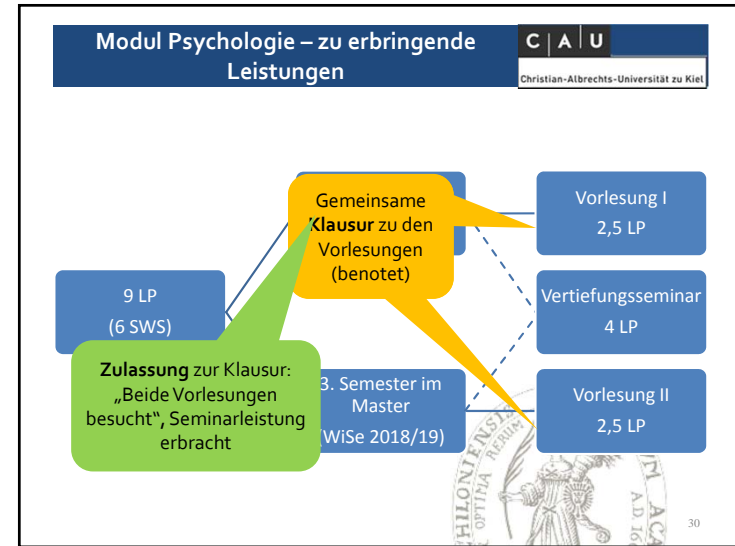
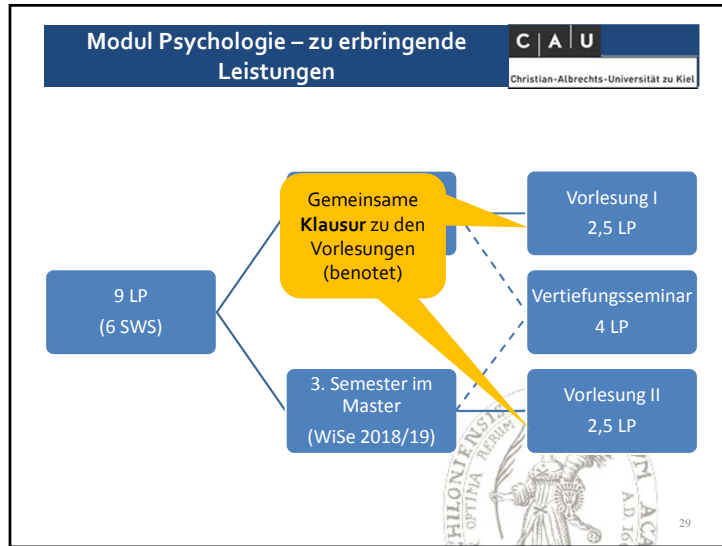
Verortung im neuen Master

C | A | U
 Christian-Albrechts-Universität zu Kiel

Studienfach 1	
Fachwissenschaftliche Studieninhalte	1.-3. Semester 33 LP
Fachdidaktik	Semester
Studienfach 2	
Fachwissenschaftliche Studieninhalte	1.-3. Semester 33 LP
Fachdidaktik	Semester
Profil Lehramt an Gymnasien und Gemeinschaftsschulen	
Modul Pädagogik: Lehren und Lernen II	1. Semester 5 LP
Modul: Reflexion und Urteilskraft oder Lehren und Lernen III	1. Semester 5 LP
<ul style="list-style-type: none"> ■ Philosophische Reflexion und ethische Urteilskraft ODER ■ Soziologische Reflexion und soziale Ungleichheit ODER ■ Lehren und Lernen III 	
Modul Psychologie: Psychologie des Lehrens und Lernens	2.+3. Semester 9 LP
Praxissemester:	3. Semester 17 LP
<ul style="list-style-type: none"> ■ Heterogenität und Inklusion in der Schule (5 LP) ■ Pädagogische Vorbereitung im Praxissemester (3 LP) ■ 8-wöchiges Schulpraktikum im Praxissemester und Reflexion (9 LP) 	
Masterarbeit	
<ul style="list-style-type: none"> ■ im Studienfach 1 ODER im Studienfach 2 ODER im Profil Lehramt an Gymnasien und Gemeinschaftsschulen 	4. Semester 18 LP
<ul style="list-style-type: none"> ■ Bearbeitungszeit: 4 Monate 	Semester


 26





- Lernziele** **C | A | U**
Christian-Albrechts-Universität zu Kiel
- Die Studierenden...
- entwickeln ein grundlegendes Verständnis psychologischer Denkweisen
 - kennen die Grundbegriffe der pädagogischen Diagnostik
 - sind fähig, empirische Forschungsergebnisse zu verstehen, zu hinterfragen und sie in den Berufsalltag zu integrieren
 - können psychologische Denkweisen auf konkrete Schul-, Erziehungs- und Bildungsphänomene beziehen
 - können Alltagstheorien zu Entwicklung und Lernen kritisch reflektieren
 - können unterschiedliche Lernkonzepte und Lerntheorien kritisch beurteilen
 - sind sensibilisiert für individuelle Lernvoraussetzungen, Lernbedingungen und Lernwege
 - sind in der Lage, Lernprozesse von Einzelnen und in Gruppen zu reflektieren und zu beurteilen.
- 31

- Themen der Vorlesung** **C | A | U**
Christian-Albrechts-Universität zu Kiel
- Lernen und Wissenserwerb
 - Gedächtnis
 - Wissenschaftstheorie
 - Empirische Forschungsmethoden & Statistik
 - Intelligenz und Hochbegabung
 - Motivation, Selbstkonzept, Attribution
 - Emotionen
 - Klassenführung
 - Unterricht
 - Kompetenzen von Lehrkräften
 - Pädagogisch-psychologische Diagnostik
 - Nationale und internationale Schulleistungsstudien
 - Familie, Gleichaltrige
- 32

Themen der Seminare CAU
Christian-Albrechts-Universität zu Kiel

- Vertiefungen zu
 - Intelligenz
 - Motivation
 - Emotion
 - Unterrichtsqualität
 - Kompetenzen von Lehrkräften
- Training sozial-emotionaler Kompetenzen
- Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften



33



zfi Profil Lehramt ab WiSe 17/18 CAU
Christian-Albrechts-Universität zu Kiel
Studienplan

4. Semester SoSe 19	• Masterarbeit
3. Semester WiSe 18/19	• Praxissemester • Psychologie
2. Semester SoSe18	• Psychologie
1. Semester WiSe 17/18	• Pädagogik • Wahlpflicht

zfi Praxissemester – Leitlinien CAU
Christian-Albrechts-Universität zu Kiel
Profil Lehramt – 3. Semester

- **Leitlinie Heterogenität und Inklusion** interdisziplinär verknüpft
- **Professionswissen:** Fachwissen, fachdidaktisches und pädagogisches Wissen mit Schulpraxis verknüpfen und reflektieren
- **Forschende Grundhaltung:** wissenschaftliche Erkenntnisse der Bildungsforschung aneignen, bewerten, auf Unterricht beziehen und über den Prozess des Lehrens und Lernens im Unterricht reflektieren
- **Leitfragen des forschenden Lernens** (Forschungsfragen) sind ein elementarer Teil der Portfolios.

zfi Praxissemester
Forschendes Lernen

CAU
Christian-Albrechts-Universität zu Kiel

2.4 Module im Praxissemester
Das dritte Mastersemester ist ein sogenanntes Praxissemester, dessen Kern ein umfangreicher es schulisches Praktikum ist, das durch eine theoretische, die einzelnen Bestandteile aufeinander abstimme wissenschaftliche Reflexion bei den Studierenden eine forschende Grundhaltung erzeugt und die Befähigung ausbildet, fachliches, fachdidaktisches und pädagogisches Wissen in der Unterrichtspraxis aufeinander zu beziehen, so dass sie wechselseitige Bezüge zwischen Theorie und Praxis herstellen können. Dazu besteht das Praxissemester aus verschiedenen Modulen, die unter der inhaltlichen Leitlinie „Umgang mit Heterogenität und Inklusion“ interdisziplinär miteinander vernetzt sind. Erste Grundlage dieses Praxissemesters sind die pädagogisch-psychologische sowie die pädagogische Einführung in Modelle und Forschungserkenntnisse zu Fragen von Heterogenität und Inklusion in Lehr- und Lernsituationen. In einer bildungswissenschaftlichen sowie in den fachdidaktischen Vorbereitungsveranstaltungen wird unter demselben Aspekt auf das schulische und fachunterrichtliche Lernen vorbereitet.

aus: Zwei-Fächer-Prüfungsordnung, Stand: 29.09.2017, S. 38
s. <http://www.studservice.uni-kiel.de/sta/zwei-faecher-pruefungsordnung-bachelor-master.pdf>

37

zfi Praxissemester
Forschendes Lernen

CAU
Christian-Albrechts-Universität zu Kiel

2.4 Module im Praxissemester
Das dritte Mastersemester ist ein sogenanntes Praxissemester, dessen Kern ein umfangreicher es schulisches Praktikum ist, das durch eine theoretische, die einzelnen Bestandteile aufeinander abstimme wissenschaftliche Reflexion bei den Studierenden eine forschende Grundhaltung erzeugt und die Befähigung ausbildet, fachliches, fachdidaktisches und pädagogisches Wissen in der Unterrichtspraxis aufeinander zu beziehen, so dass sie wechselseitige Bezüge zwischen Theorie und Praxis herstellen können. Dazu besteht das Praxissemester aus verschiedenen Modulen, die unter der inhaltlichen Leitlinie „Umgang mit Heterogenität und Inklusion“ interdisziplinär miteinander vernetzt sind. Erste Grundlage dieses Praxissemesters sind die pädagogisch-psychologische sowie die pädagogische Einführung in Modelle und Forschungserkenntnisse zu Fragen von Heterogenität und Inklusion in Lehr- und Lernsituationen. In einer bildungswissenschaftlichen sowie in den fachdidaktischen Vorbereitungsveranstaltungen wird unter demselben Aspekt auf das schulische und fachunterrichtliche Lernen vorbereitet.

aus: Zwei-Fächer-Prüfungsordnung, Stand: 29.09.2017, S. 38
s. <http://www.studservice.uni-kiel.de/sta/zwei-faecher-pruefungsordnung-bachelor-master.pdf>

38

zfi Praxissemester
Forschendes Lernen

CAU
Christian-Albrechts-Universität zu Kiel

„Forschendes Lernen zeichnet sich vor anderen Lernformen dadurch aus, dass die Lernenden den Prozess eines Forschungsvorhabens, das auf die Gewinnung von auch für Dritte interessanten Erkenntnissen gerichtet ist, in seinen wesentlichen Phasen – von der Entwicklung der Fragen und Hypothesen über die Wahl und Ausführung der Methoden bis zur Prüfung und Darstellung der Ergebnisse in selbstständiger Arbeit oder in aktiver Mitarbeit in einem übergreifenden Projekt – (mit)gestalten, erfahren und reflektieren.“

Huber 2009, S. 11

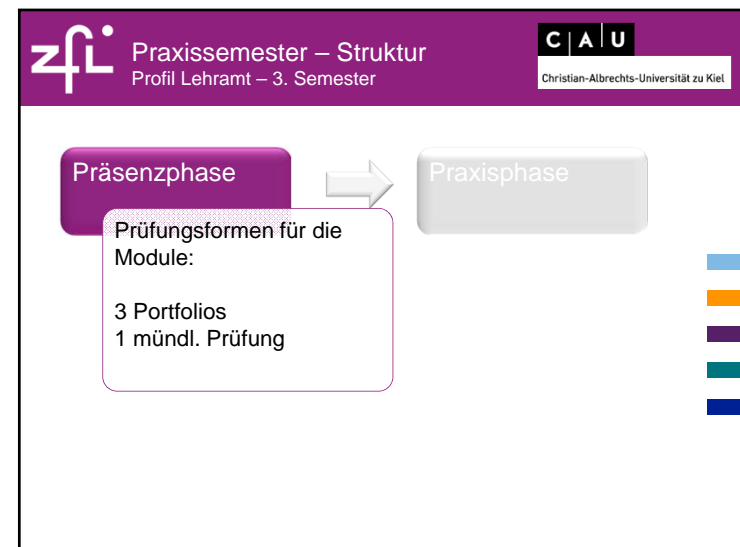
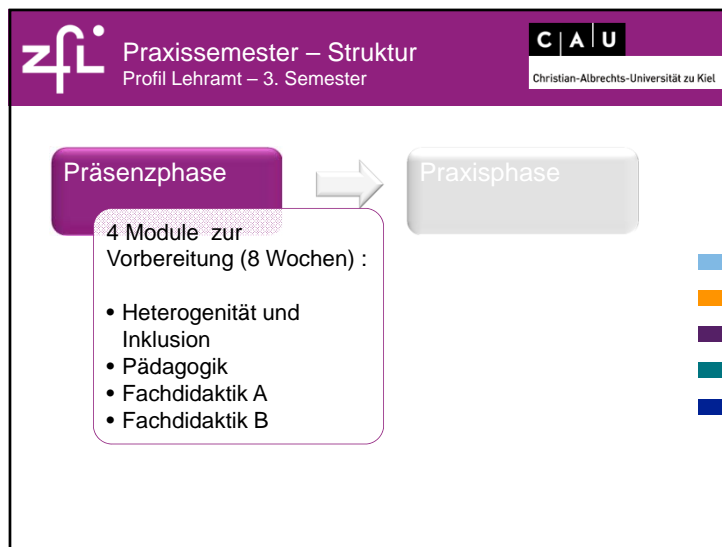
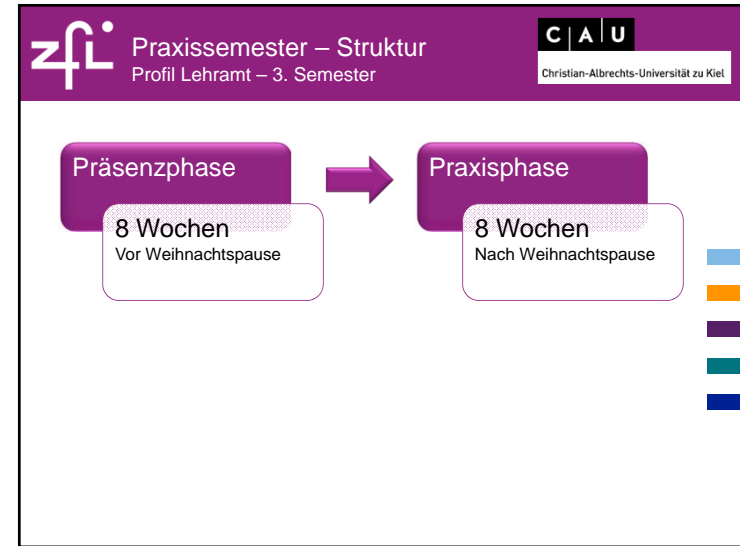
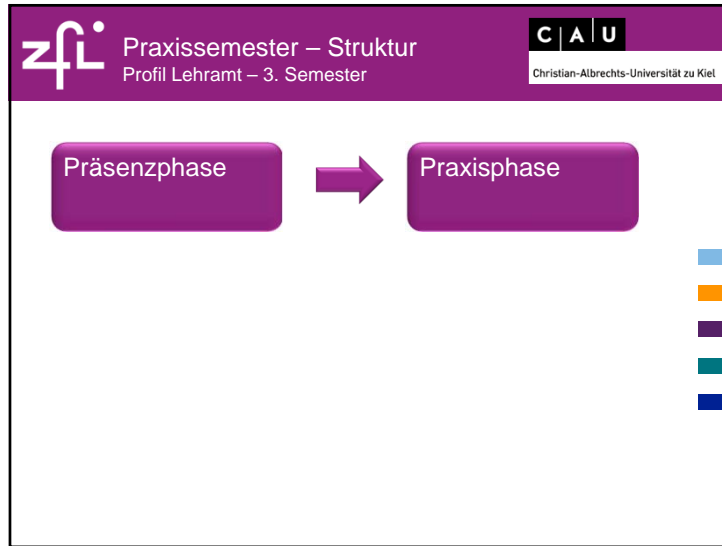
39

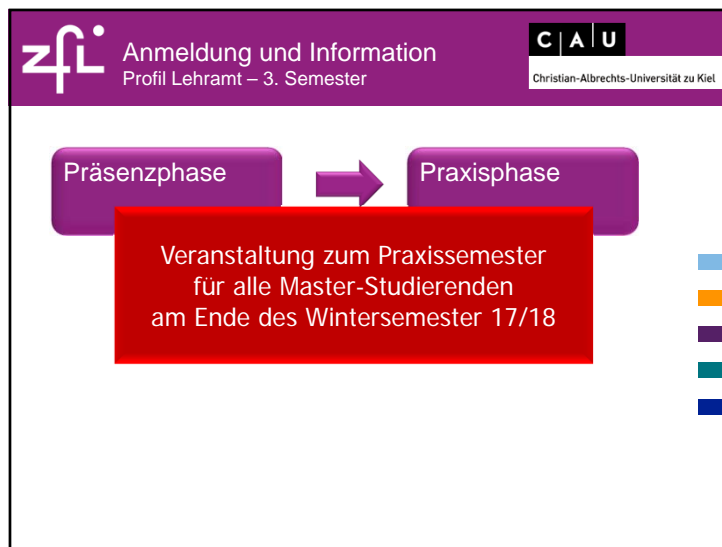
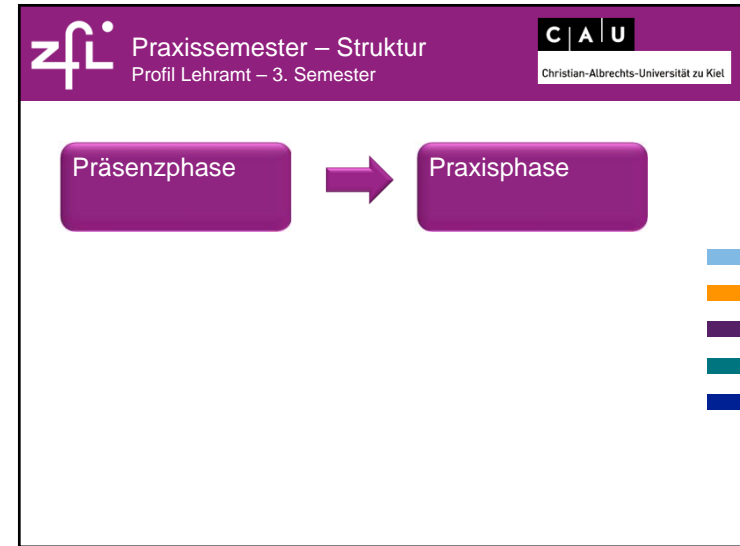
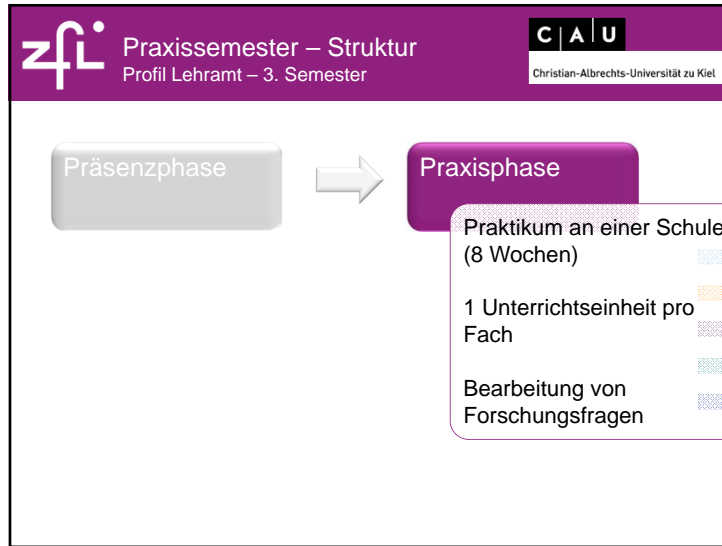
zfi Praxissemester
Forschendes Lernen

CAU
Christian-Albrechts-Universität zu Kiel

Abb. 1: Der Learning Cycle im Format des Forschungsprozesses (Schneider / Wildt 2009, S. 58)

40








CAU
Christian-Albrechts-Universität zu Kiel

Zentrum für Lehrerbildung
Christian-Albrechts-Universität zu Kiel
Leibnizstraße 3, www.zfl.uni-kiel.de

Studienberatung

Montag	10-12 Uhr	Christine Gerhardt, Akad. Dir.	R 204
Dienstag	13-15 Uhr	Melanie Korn	R 216
Mittwoch	13-15 Uhr	Dr. Margot Janzen	R 207
Donnerstag	10-12 Uhr	Dr. Astrid von der Lühe	R 217

e-mail: studienberatung@zfl.uni-kiel.de



CAU
Christian-Albrechts-Universität zu Kiel

Zentrum für Lehrerbildung
Christian-Albrechts-Universität zu Kiel
Leibnizstraße 3, www.zfl.uni-kiel.de

Wir wünschen Ihnen einen erfolgreichen Start in den Master of Education