

PHF-engl-FD3.1 E-Fd-35-1-D		Fachunterricht – Konzeption und Gestaltung im Fach Englisch Basic Concepts in English Language Teaching	
1	Modulverantwortliche(r) Prof. Dr. Renate Haas		
2	Studiengang	Status	
	2-Fächer-Master of Education Englisch (35 LP)	Pflicht	
3	Zugangsvoraussetzungen		Turnus
	-		jährlich, im Wintersemester
4	Semesterlage	Dauer	LP / Workload
	1. Semester	1 Semester	5 LP / 150 Stunden
5	Lehrveranstaltung(en) mit Präsenzzeit, Gruppengröße und Status		
	Seminar: Grundfragen der Fachdidaktik (Theorie)	2 SWS, Pflicht	
	Übung: Grundfragen der Fachdidaktik (Praxis)	2 SWS, Pflicht	
	Kolloquium: „Master-Thesis and Research“	2 SWS, Wahlpflicht	
6	Lehrinhalte		
	Das Modul dient der vertiefenden Einführung in die Didaktik und Methodik des Englischunterrichts. Anhand von ausgewählten Themenschwerpunkten aus den Bereichen Literaturdidaktik, Sprachdidaktik und Landeskundendidaktik / Interkulturelle Didaktik werden Zielvorstellungen und Vorgehensweisen des Englischunterrichts sowohl aus theoretischer wie aus unterrichtspraktischer Perspektive behandelt.		
7	Lernziele		
	Die Studierenden		
	<ul style="list-style-type: none"> - können die Besonderheiten, Grenzen, Terminologien und Lehrmeinungen der englischen Fachdidaktik definieren und interpretieren (Kompetenz I), - gewinnen Einsicht in die Interdependenz zwischen englischer Fachdidaktik und ihren Bezugsdisziplinen (Kompetenz I) - reflektieren die praktischen Umsetzungsmöglichkeiten von aktuellen Forschungsergebnissen der englischen Fachdidaktik (Kompetenz II) 		
8	Prüfungsleistungen		
	Seminar	nach Maßgabe des Kursleiters/der Kursleiterin Klausur oder Hausarbeit oder Referat (benotet)	
	Übung	nach Maßgabe des Kursleiters/der Kursleiterin Präsentation / Referat (benotet)	
9	Literaturempfehlungen		
	BAUSCH, K.-R./CHRIST, H./KRUMM, H.-J. (Hg.): Handbuch Fremdsprachenunterricht. Tübingen 42003 (1989) BREDELLA, L./BURWITZ-MELZER, E.: Rezeptionsästhetische Literaturdidaktik mit Beispielen aus dem Fremdsprachenunterricht Englisch. Tübingen 2004. BURWITZ-MELZER, E.: Fiktionale Texte im interkulturellen Fremdsprachenunterricht der Sekundarstufe I. Tübingen 2003 CARTER, R./NUNAN, D. (Hg.): The Cambridge Guide to Teaching English to Speakers of Other Languages. Cambridge 2001 HÜLLEN, W.: Kleine Geschichte des Fremdsprachenlernens. Berlin 2005 JUNG, U. O.H. (Hg.): Praktische Handreichung für Fremdsprachenlehrer. 4., vollständig neu bearbeitete Auflage. Frankfurt: Lang 42006 O'SULLIVAN, E./RÖSLER, D.: Fremdsprachenlernen und Kinder- und Jugendliteratur: eine kritische		

Bestandsaufnahme. In: Zeitschrift für Fremdsprachenforschung 13:1 (2002) 63-111
TIMM, J.-P. (Hg.): Englisch lernen und lehren. Didaktik des Englischunterrichts. Berlin 1998

PHF-engl-FD3.2 E-Fd-35-2-D		Fachdidaktisches Urteilen und Forschen sowie Weiterentwicklung von Unterrichtspraxis - Recent Developments in English Language Teaching	
1	Modulverantwortliche(r) PD Dr. Jens Bahns		
2	Studiengang	Status	
	2-Fächer Master of Education Englisch (35 LP)	Pflicht	
3	Zugangsvoraussetzungen Modul PHF-engl-FD3.1 (E-Fd-35-1-D): Basic Concepts in English Language Teaching	Turnus jährlich, im Sommersemester	
4	Semesterlage 2. Semester	Dauer 1 Semester	LP / Workload 5 LP / 150 Stunden
5	Lehrveranstaltung(en) mit Präsenzzeit, Gruppengröße und Status		
	Übung: Aktuelle Entwicklungen der Fachdidaktik	2 SWS; Pflicht	
	Projekt: Vorbereitung auf das 4-wöchige Praktikum	2 SWS, Pflicht	
6	Lehrinhalte In diesem Modul werden die Studierenden an die aktuellen Entwicklungen in der Didaktik und Methodik des Englischunterrichts herangeführt. Fokussierungen betreffen beispielsweise die lingua-franca-Funktion des Englischen, den Gemeinsamen europäischen Referenzrahmen für Sprachen, Konzepte zur Mehrsprachigkeit, bilingualen Unterricht, Gender, Europa, Übergang von der Primar- zur Sekundarstufe, Bildungsstandards, Portfolio, Aufgabenorientierung oder Intermedialität.		
7	Lernziele Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> - verfügen über ein breites, detailliertes und kritisches Verständnis von neueren Entwicklungen in der englischen Fachdidaktik (Kompetenz I) - können die aktuelle Diskussion in der englischen Fachdidaktik in den multidisziplinären Zusammenhang des Gymnasialunterrichts einordnen (Kompetenz V) - können mit der Komplexität der Planungsaspekte von Englischunterricht umgehen (Kompetenz II) - entwickeln weitgehend autonom unterrichtsbezogene Projekte im Fach Englisch und können sie durchführen (Kompetenz III) 		
8	Prüfungsleistungen		
	Übung	nach Maßgabe des Kursleiters/der Kursleiterin Präsentation/Referat (benotet) wahlweise in einer der beiden Lehrveranstaltungen; in der jeweils anderen Veranstaltung Stundenentwurf (benotet)	
	Projekt	nach Maßgabe des Kursleiters/der Kursleiterin Präsentation/Referat (benotet) wahlweise in einer der beiden Lehrveranstaltungen; in der jeweils anderen Veranstaltung Stundenentwurf (benotet)	
9	Literaturempfehlungen BACH, GERHARD/TIMM, J.-P. (Hg.): Englischunterricht. Berlin ³ 2003 BUTLER, CH. (Hg.): Teaching Children's Fiction. Houndsmills 2006 DECKE-CORNILL, H./VOLKMANN, L. (Hg.): Gender Studies and Foreign Language Teaching. Tübingen 2007 EUROPARAT (Hg.): Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen: lernen, lehren,		

beurteilen. Berlin 2001.

GNUTZMANN, CLAUS/INTEMANN, F. (Hg): The Globalisation of English and the English Language Classroom. Tübingen 2005