

| | |
|--|--------------|
| Fach | Code |
| Deutsch | PHF-deut-FD1 |
| Verantwortliche(r) | |
| Prof. Dr. Jörg Kilian Anke Christensen | |
| Veranstalter | |
| Germanistisches Seminar, Institut für Neuere Deutsche Literatur und Medien | |
| Fakultät | |
| Philosophische Fakultät | |
| Prüfungsamt | |
| Gemeinsames Prüfungsamt in der Philosophischen Fakultät | |

| | |
|--|-----------------------------|
| Leistungspunkte | 3 |
| Bewertung | benotet |
| Dauer | 1 Semester |
| Angebotshäufigkeit | jährlich, im Sommersemester |
| Arbeitsaufwand pro Leistungspunkt | 30 Stunden |
| Arbeitsaufwand insgesamt | 90 Stunden |
| Präsenzstudium | 30 Stunden |
| Selbststudium | 60 Stunden |
| Lehrsprache | Deutsch |

| Veranstaltung(en) | | | | |
|---|---|----------------------------|------------|---------------------|
| Veranstaltungsart | Lehrveranstaltungstitel | Pflicht/Wahlpflicht | SWS | Gruppengröße |
| Seminar/praktische Übung | Didaktische und methodische Planung, Durchführung und Analyse von Sprachunterricht im Fach Deutsch | Wahlpflicht | 2 | max. 15 Pers. |
| Seminar/praktische Übung | Didaktische und methodische Planung, Durchführung und Analyse von Literaturunterricht im Fach Deutsch | Wahlpflicht | 2 | max. 15 Pers. |
| Weitere Bemerkungen zu den Lehrveranstaltungen | | | | |
| Das Seminar / die praktische Übung kann entweder in der Sprachdidaktik oder in der Literaturdidaktik absolviert werden. | | | | |
| Voraussetzungen für die Zulassung zu der/den Prüfung(en) (Vorleistungen) | | | | |
| Regelmäßige Teilnahme an dem gewählten Seminar. | | | | |

| Prüfung(en) | | | | |
|--|--|------------------|----------------------------|----------------|
| Prüfungstitel | Prüfungsform | Bewertung | Pflicht/Wahlpflicht | Gewicht |
| Portfolio (mit Unterrichtsentwurf gemäß „Leitfaden zum Fachpraktikum Deutsch“) | Portfolio (mit Unterrichtsentwurf gemäß „Leitfaden zum Fachpraktikum Deutsch“) | benotet | Pflicht | 50% |

Weitere Bemerkungen zu der/den Prüfung(en)

Hilfen zum Begleitseminar, zum Praktikum, zur mündlichen Prüfung sowie zum Portfolio sind im „Leitfaden zum Fachpraktikum Deutsch“ zu erhalten, der als PDF zum Download auf den Seiten der beiden Institute zur Verfügung gestellt wird.

Lehrinhalte

Einführung in

- Bedingungs- und Aufgabenfelder des Literatur- und Sprachunterrichts
- die didaktische Analyse der Gegenstände des Deutschunterrichts
- die Erkundung und Analyse von Praxisfeldern des Literatur- und Sprachunterrichts
- Methoden des Deutschunterrichts in unterschiedlichen Kompetenzbereichen des sprachlichen Lernens und der sprachlichen Bildung sowie für heterogene Lernaltersgruppen; Ansätze der Entwicklung spiralcurricularer Ordnungen der Lehr-Lern-Gegenstände
- Methoden der Lernstandsdiagnostik, Motivation und Lernen im Sprach- und Literaturunterricht
- die Lehrwerkanalyse und Lehrwerkkritik; Einführung in bereichsspezifische Lehr-Lern-Materialien
- adressatenbezogene Kommunikations- und Vermittlungstechniken (z. B. Medieneinsatz, Moderations- und Präsentationstechniken)

Vgl. auch: „Ländergemeinsame inhaltliche Anforderungen für die Fachwissenschaften und Fachdidaktiken in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung“,

http://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2008/2008_10_16-Fachprofile-Lehrerbildung.pdf, S. 26-28

Lernziele

Die Studentinnen und Studenten

- werden grundsätzlich befähigt, die Gegenstände und Fragestellungen des fachwissenschaftlichen Studiums (bes. 1 B-SPR, 1 B-NDL, 1 B-ÄDL, 2 V-SPR, 2 V-NDL, 2 K-ÄDL) didaktisch zu reflektieren und methodisch lernaltersspezifisch zu modellieren,
- erwerben Kenntnisse der bildungspolitischen Anforderungen an den Deutschunterricht an Gymnasien, Gemeinschaftsschulen und beruflichen Schulen (Bildungsstandards, Fachanforderungen u.a.) und den darin für den Deutschunterricht formulierten Kompetenzen,
- erwerben Grundkenntnisse adressatenspezifischer methodischer (Binnen-)Differenzierung zur Modellierung der Vermittlung und Förderung dieser Kompetenzen im Deutschunterricht, namentlich Grundkenntnisse aktueller methodischer Ansätze der Lese- und Schreibdidaktik, der Orthographie- und Wortschatzdidaktik, der Didaktik innerer und äußerer Mehrsprachigkeit, der Didaktik zur Vermittlung literarischer Gattungen, Epochen, Werke,
- erwerben die exemplarisch erprobte Fähigkeit, Inhalte des Sprach- und Literaturunterrichts auf individuelle und soziale Bedingungen der Lebenswelt von Kindern und Heranwachsenden zu beziehen und diese Bezüge zu operationalisieren,
- erwerben die Fähigkeit zur Reflexion des eigenen fachlichen Lernprozesses, zur fachbezogenen Kommunikation und adressatengerechten Vermittlung von Fachinhalten,
- erwerben die Fähigkeit zur Reflexion von Vermittlungs- und Aneignungsprozessen beim Umgang mit Texten, anderen Medien und Sprache und die Fähigkeit zur kritischen Beurteilung und Adaption entwicklungs- und lernpsychologischer Modellierungen des sprachlichen und literarischen Lernens sowie der sprachlichen und literarischen Bildung,
- erwerben Kenntnisse von Ansätzen und Methoden, Schülerleistungen im Deutschunterricht kriteriengeleitet zu ermitteln, Lernstände zu diagnostizieren und zu bewerten,
- erwerben die Fähigkeit, Methoden und Medien gezielt und begründet zur Unterstützung und ggf. Förderung von Lernprozessen im Deutschunterricht einzusetzen.

Literatur

- Abraham, U./Beisbart, O./Koß, G./Marenbach, D.: Praxis des Deutschunterrichts. Arbeitsfelder, Tätigkeiten, Methoden. Mit Beiträgen zum Schriftspracherwerb von Andreas Hartinger, zur Unterrichtsplanung von Kristina Bismarck. 7. Aufl. Donauwörth 2012.
- Ballis, A./Peyer, A. (Hrsg.): Lernmedien und Lernaufgaben im Deutschunterricht. Konzeptionen und Analysen. BAd Heilbrunn 2012.
- Baurmann, Jürgen/Kammler, Clemens/Müller, Astrid (Hrsg.): Handbuch Deutschunterricht. Theorie und Praxis des Lehrens und Lernens. Selze 2017.
- von Brand, T.: Deutsch unterrichten. Einführung in die Planung, Durchführung und Auswertung in den Sekundarstufen. Seelze 2010.
- Bredel, U./Günther, H./Klotz, P./Ossner, J./Siebert-Ott, G. (Hg.): Didaktik der deutschen Sprache. Ein

Handbuch. 2 Bde. Paderborn. 2., durchgesehene Aufl. 2006.

Bremerich-Vos, A./Granzer, D./Köller, O.: Lernstandsbestimmung im Fach Deutsch. Gute Aufgaben für den Unterricht. Weinheim/Basel 2008.

Eikenbusch, G.: Qualität im Deutschunterricht der Sekundarstufe I und II. Berlin 2001.

Frederking, V. [u.a.] (Hrsg.): Taschenbuch des Deutschunterrichts. 3 Bde. Baltmannsweiler 2010-2014.

Fritzsche, J.: Zur Didaktik und Methodik des Deutschunterrichts. 3 Bde. Stuttgart 1994

Holzmann-Witschas, D.: Praxisbezug und Praktikumsoptimierung in der Deutschlehrerausbildung. Baltmannsweiler 2004.

Kilian, Jörg/Rymarczyk, Jutta (Hrsg.): Sprachdidaktik. Erstsprache, Zweitsprache, Fremdsprache. Ein Lern- und Konsultationswörterbuch mit systematischer Einleitung und englischen Übersetzungen (= WSK: Wörterbücher zur Sprach- und Kommunikationswissenschaft, Band 16. Berlin: de Gruyter Mouton. <https://www.degruyter.com/view/db/wsk>

KMK: Bildungsstandards im Fach Deutsch für den Mittleren Schulabschluss 2003.
http://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2003/2003_12_04-BS-Deutsch-MS.pdf

KMK: Bildungsstandards im Fach Deutsch für die Allgemeine Hochschulreife 2012.
http://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2012/2012_10_18-Bildungsstandards-Deutsch-Abi.pdf

Ulrich, W.: Didaktik der deutschen Sprache [...], 3 Bde. Stuttgart 2001

Wrobel, D./Müller, A. (Hrsg.): Bildungsmedien für den Deutschunterricht. Vielfalt – Entwicklungen – Herausforderungen. Bad Heilbrunn 2014

| Verwendung | Pflicht/Wahlpflicht | Fachsemester |
|--|-------------------------|--------------|
| Modul "PM2 - Praxismodul 2" in den 2-Fächer-Bachelorstudiengängen mit dem Profil Lehramt an Gymnasien und Gemeinschaftsschulen ab WS 17/18 | Pflicht im Fach Deutsch | 4. Semester |

| Fach | Code |
|--|--------------|
| Deutsch | PHF-deut-FD2 |
| Verantwortliche(r) | |
| Prof. Dr. Jörg Kilian Prof. Dr. Ulrich Kinzel | |
| Veranstalter | |
| Germanistisches Seminar, Institut für Neuere deutsche Literatur und Medien | |
| Fakultät | |
| Philosophische Fakultät | |
| Prüfungsamt | |
| Gemeinsames Prüfungsamt in der Philosophischen Fakultät | |

| | |
|--|----------------|
| Leistungspunkte | 2,5 |
| Bewertung | benotet |
| Dauer | 1 Semester |
| Angebotshäufigkeit | Jedes Semester |
| Arbeitsaufwand pro Leistungspunkt | 30 Stunden |
| Arbeitsaufwand insgesamt | 75 Stunden |
| Präsenzstudium | 30 Stunden |
| Selbststudium | 45 Stunden |
| Lehrsprache | Deutsch |

| Veranstaltung(en) | | | | |
|-------------------|--|---------------------|-----|----------------|
| Veranstaltungsart | Lehrveranstaltungstitel | Pflicht/Wahlpflicht | SWS | Gruppengröße |
| Vorlesung | Theoretische Grundlagen und Vertiefung der Fachdidaktik Deutsch: Sprachdidaktik | Pflicht | 1 | max. 150 Pers. |
| Vorlesung | Theoretische Grundlagen und Vertiefung der Fachdidaktik Deutsch: Literaturdidaktik | Pflicht | 1 | max. 100 Pers. |

| Prüfung(en) | | | | |
|--|--------------|-----------|---------------------|---------|
| Prüfungstitel | Prüfungsform | Bewertung | Pflicht/Wahlpflicht | Gewicht |
| Klausur zur Fachdidaktik Deutsch: Sprachdidaktik | Klausur | benotet | Pflicht | 25% |
| Klausur zur Fachdidaktik Deutsch: Literaturdidaktik | Klausur | benotet | Pflicht | 25% |
| Weitere Bemerkungen zu der/den Prüfung(en) | | | | |
| Die Inhalte und Kompetenzen des Studiums der sprachdidaktischen und literaturdidaktischen Theorien, Ansätze und Methoden sind an den jeweiligen germanistischen Bezugswissenschaften (Sprachwissenschaft, Literaturwissenschaft) orientiert und deshalb in je eigenständigen Lehrveranstaltungen und Prüfungen anzubieten. | | | | |

| Lehrinhalte |
|-------------|
|-------------|

Fachdidaktische Vertiefung der

- Grundlagen der germanistischen Sprachdidaktik und der germanistischen Literaturdidaktik als Wissenschaftsdisziplinen
- Reflexion des fachbezogenen Lehrens und Lernens auf der Grundlage von Praxiserfahrungen
- Grundlagen der Didaktik der Interpretation von literarischen Texten und anderen Medien (u.a. Kanondebatte, Lesekompetenzmodelle, Lesesozialisation, literaturdidaktische Paradigmen seit 1945)
- Grundlagen der Didaktik der Produktion und Rezeption von gesprochener und geschriebener Sprache in Texten (u.a. Gesprächsdidaktik, Lesedidaktik, Grammatikdidaktik, Schreibdidaktik, Wortschatzdidaktik, Orthographiedidaktik)
- Ansätze und Methoden der empirischen Forschung in der Sprachdidaktik und Literaturdidaktik
- Ansätze und Methoden zu Heterogenität und Standardisierung im Deutschunterricht
- Lernstandsdiagnostik, Förderansätze, Lerntheorien für den Sprachunterricht und Literaturunterricht

Vgl. auch: „Ländergemeinsame inhaltliche Anforderungen für die Fachwissenschaften und Fachdidaktiken in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung“,

http://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2008/2008_10_16-Fachprofile-Lehrerbildung.pdf, S. 26-28

Lernziele

Die Studentinnen und Studenten

- verfügen über Grundkenntnisse zur Geschichte, Theorie und Terminologie sowie über Grundkenntnisse neuerer empirischer Forschungsmethoden der Sprachdidaktik und der Literaturdidaktik des Deutschen und sind in der Lage, ihre Praxiserfahrungen kritisch auf dieser Grundlage zu reflektieren,
- sind grundsätzlich befähigt, die Gegenstände und Fragestellungen des fachwissenschaftlichen Studiums mit entsprechenden fachdidaktischen Zugriffen lernaltersspezifisch integrativ zu verknüpfen (1B-SPR, 1B-ÄDL, 1B-NDL, 2V-SPR, 2K-ÄDL, 2V-NDL) und methodische Modellierungen für die Praxis auf dieser Grundlage kritisch zu bewerten,
- verfügen über Kenntnisse des Selbstverständnisses des Faches Deutsch hinsichtlich seiner Bildungsziele, Bildungsstandards und Fachanforderungen; des Weiteren über ein Überblickswissen über Kompetenzbereiche des Deutschunterrichts (z.B. für den Mittleren Schulabschluss: „Sprechen und Zuhören“, „Schreiben“, „Lesen – mit Texten und Medien umgehen“, „Sprache und Sprachgebrauch untersuchen“), deren Konturierung im Rahmen von Bildungsstandards und Fachanforderungen, den darin für den Deutschunterricht formulierten Kompetenzen,
- verfügen über Grundkenntnisse fachdidaktischer Ansätze zur Modellierung der Vermittlung und Förderung dieser Kompetenzen im Deutschunterricht mit heterogenen Lerngruppen, namentlich Grundkenntnisse aktueller didaktischer Ansätze der Lese- und Schreibdidaktik, der Orthographie- und Wortschatzdidaktik, der Didaktik innerer und äußerer Mehrsprachigkeit, der Didaktik zur Vermittlung literarischer Gattungen, Epochen, Werke sowie im Bereich der Lesesozialisation.

Literatur

- Abraham, U./Beisbart, O./Koß, G./Marenbach, D.: Praxis des Deutschunterrichts. Arbeitsfelder, Tätigkeiten, Methoden. Mit Beiträgen zum Schriftspracherwerb von Andreas Hartinger, zur Unterrichtsplanung von Kristina Bismarck. 7. Aufl. Donauwörth 2012.
- Abraham, U./Bremerich-Vos, A./Frederking, V./Wieler, P. (Hg.): Deutschunterricht und Deutschdidaktik nach PISA. Freiburg 2003
- Baum, M.; M. Bönninghausen (Hg.): Kulturtheoretische Kontexte für die Literaturdidaktik. Baltmannsweiler 2010
- Abraham, U./Kepser, M.: Literaturdidaktik Deutsch. Eine Einführung. Berlin 3 2009.
- Bogdal, K.-M./ Korte, H. (Hg.): Grundzüge der Literaturdidaktik. 6. Aufl. München 2012
- Bredella, L.; W. Hallet (Hg.): Literaturunterricht, Kompetenzen und Bildung. Trier: Wissenschaftlicher Verlag 2007
- Bredel, U./Günther, H./Klotz, P./Ossner, J./Siebert-Ott, G. (Hg.): Didaktik der deutschen Sprache. Ein Handbuch. 2 Bde. Paderborn 2., durchgesehene Aufl. 2006
- Budde, M./Riegler, S./Wiprächtiger-Geppert, M.: Sprachdidaktik. Berlin 2011.
- Eggert, H./Garbe, C.: Literarische Sozialisation. Stuttgart 1995
- Ehlers, Swantje: Literaturdidaktik. Eine Einführung. Stuttgart 2016
- Frederking, V. [u.a.] (Hrsg.): Taschenbuch des Deutschunterrichts. 3 Bde. Baltmannsweiler 2010-2014.
- Fritzsche, J.: Zur Didaktik und Methodik des Deutschunterrichts. 3 Bde. Stuttgart 1994
- Garbe, C./Holle, K./Jesch, T.: Texte lesen. Textverstehen, Lesedidaktik, Lesesozialisation. Paderborn 2009
- Hallet, W.; A. Nünning (Hg.): Neue Ansätze der Literatur- und Kulturdidaktik. Trier 2007

- Hochstadt, C./Krafft, A./Olsen, R.: Deutschdidaktik. Konzeptionen für die Praxis. Tübingen/Basel 2013.
Institut für Qualitätsentwicklung an Schulen Schleswig-Holstein (IQSH): Fachanforderungen Deutsch Sek I
und Sek II (<http://lehrplan.lernnetz.de/index.php?DownloadID=726>)
- Kämper van den Boogaart, M. (Hg.): Deutsch-Didaktik. Leitfaden für die Sekundarstufe I und II. Berlin 4
2007
- Kämper van den Boogaart, M./ Spinner, K. (Hg.): Lese- und Literaturunterricht. 3 Bde. Schneider-
Hohengehren 2010
- Kilian, Jörg/Rymarczyk, Jutta (Hrsg.): Sprachdidaktik. Erstsprache, Zweitsprache, Fremdsprache. Ein
Lern- und Konsultationswörterbuch mit systematischer Einleitung und englischen Übersetzungen (=
WSK: Wörterbücher zur Sprach- und Kommunikationswissenschaft, Band 16. Berlin: de Gruyter
Mouton. <https://www.degruyter.com/view/db/wsk>
- Kliwer, H.-J./Pohl, I. (Hg.): Lexikon Deutschdidaktik. Band 1 und 2. Baltmannsweiler 2006
- KMK: Bildungsstandards im Fach Deutsch für den Mittleren Schulabschluss 2003.
http://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2003/2003_12_04-BS-Deutsch-MS.pdf
- KMK: Bildungsstandards im Fach Deutsch für die Allgemeine Hochschulreife 2012.
[http://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2012/2012_10_18-Bildungsstandards-
Deutsch-Abi.pdf](http://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2012/2012_10_18-Bildungsstandards-Deutsch-Abi.pdf)
- Kreft, J.: Grundprobleme der Literaturdidaktik. Heidelberg: Quelle und Meyer 1977
- Lange, G./Weinhold, S. (Hg.): Grundlagen der Deutschdidaktik [...]. Baltmannsweiler 2005
- Leubner, M./Saupe, A./Richter, M.: Literaturdidaktik. Berlin 3.Aufl. 2010
- Neuland, E./Peschel, C.: Einführung in die Sprachdidaktik. Stuttgart/Weimar 2013.
- Ossner, J.: Sprachdidaktik Deutsch. Eine Einführung. Paderborn [usw.] 2006
- Paefgen, E.: Einführung in die Literaturdidaktik. 2. Aufl. Stuttgart, Weimar 2006
- Rosebrock, C.: Grundlagen der Lesedidaktik [...]. 8. Aufl. Baltmannsweiler 2017
- Rothstein, B./Müller, C. (Hrsg.): Kernbegriffe der Sprachdidaktik Deutsch. Ein Handbuch. Baltmannsweiler
2013.
- Schön, E.: Die Entwicklung literarischer Rezeptionskompetenz. Ergebnisse einer Untersuchung zum
Lesen bei Kindern und Jugendlichen, in: SPIEL 9 (1990), H. 2, S. 229-276
- Steinig, W./Huneke, H.-W.: Sprachdidaktik Deutsch. Eine Einführung. 5. Aufl. Berlin 2015
- Ulrich, W.: Didaktik der deutschen Sprache [...], 3 Bde. Stuttgart 2001

Weitere Angaben

Das Teilmodul soll im Anschluss an das Praxismodul 2 belegt werden.

| Verwendung | Pflicht/Wahlpflicht | Fachsemester |
|---|-------------------------|--------------|
| Modul "FD2 - Modul Fachdidaktik" in den 2-Fächer-Bachelorstudiengängen mit dem Profil Lehramt an Gymnasien und Gemeinschaftsschulen ab WS 17/18 | Pflicht im Fach Deutsch | 5. Semester |