

## Philosophische Fakultät

### Germanistisches Seminar

Lehrstuhl für deutsche Philologie und Didaktik der deutschen Sprache

Prof. Dr. Jörg Kilian

### Institut für Neuere deutsche Literatur und Medien

N.N.

Stand: 28.10.2008

### ***Informationen zum Studiengang Bachelor of Arts: Deutsch Der Profilbereich Lehramt (Fach Deutsch für das Lehramt an Gymnasien und berufsbildenden Schulen)***

Zum Beginn des Wintersemesters 2007/08 wurden die Studienstrukturen am Germanistischen Seminar und am Institut für Neuere deutsche Literatur und Medien der Christian-Albrechts-Universität zu Kiel (CAU) im Rahmen des so genannten „Bologna-Prozesses“ umgestellt auf Bachelor- und Masterstudiengänge. Allgemeine Informationen dazu sind dem „Studieninformationsblatt Bachelor- und Masterstudiengänge“ der Zentralen Studienberatung der CAU zu entnehmen.

Der Studiengang „Bachelor of Arts: Deutsch“ wird in seiner Grundstruktur sowie im Zusammenspiel der drei Fächteile „Deutsche Sprachwissenschaft“ (SPR), „Neuere deutsche Literatur und Medien“ (NDL) und „Ältere deutsche Literatur“ (ÄDL) insgesamt erläutert im „Studieninformationsblatt Deutsch/Ältere deutsche Literaturwissenschaft/Neuere deutsche Literaturwissenschaft/Niederdeutsch“ der Zentralen Studienberatung der CAU. Dabei werden zwei Profilbereiche unterschieden: ein Profilbereich „Fachergänzung“ und ein Profilbereich „Lehramt“, von denen einer zu Beginn des Studiums zu wählen ist (allgemein zu Durchlässigkeit und Möglichkeiten eines Wechsels im laufenden Studium siehe das „Studieninformationsblatt Bachelor- und Masterstudiengänge“ der Zentralen Studienberatung der CAU).

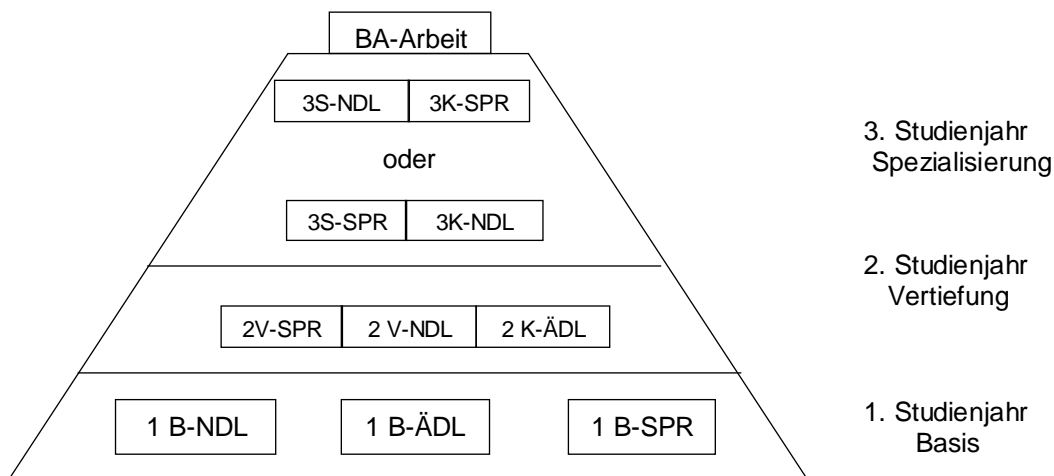
Im Folgenden wird ausschließlich der **Profilbereich „Lehramt“ im Rahmen des Studiums des Faches Deutsch** näher erläutert (weitere, fächerübergreifende Informationen zum Profilbereich „Lehramt“, insbesondere Informationen zum Studienangebot der am Profilbereich „Lehramt“ fächerübergreifend beteiligten Institute und Seminare (Institut für Pädagogik, Institut für Psychologie, Institut für Sozialwissenschaften, Philosophisches Seminar) sind im „Zentrum für Lehrerbildung“ zu erhalten: [www.zfl.uni-kiel.de](http://www.zfl.uni-kiel.de)).

Germanistisches Seminar/Institut für Neuere deutsche Literatur und Medien:  
Informationen zum Studiengang Bachelor of Arts: Deutsch: Der Profildbereich Lehramt

Im „Studieninformationsblatt Deutsch/Ältere deutsche Literaturwissenschaft/Neuere deutsche Literaturwissenschaft/Niederdeutsch“ der Zentralen Studienberatung der CAU wird für den Profildbereich „Lehramt“ dargelegt, dass

- im ersten Studienjahr alle drei Teilbereiche des fachwissenschaftlichen Studiums gleichwertig zu studieren sind, das heißt, dass jeweils ein Basismodul SPR, NDL und ÄDL zu belegen ist;
- im zweiten Studienjahr zwei Vertiefungs- und ein Komplementärmodul gewählt werden. Für den Profilierungsbereich „Lehramt“ müssen die Vertiefungsmodule in SPR und NDL gewählt werden, ÄDL ist für diesen Profilierungsbereich automatisch Komplementärmodul;
- im dritten Studienjahr ein Spezialisierungsmodul und ein Komplementärmodul gewählt werden, die die Vertiefungsmodule des zweiten Studienjahres fortführen. Für den Profilierungsbereich „Lehramt“ sind zwei Möglichkeiten gegeben: 3 S-NDL + 3 K-SPR **oder** 3 S-SPR + 3 K-NDL.

Für den Profildbereich „Lehramt“ ergibt sich daraus in Bezug auf das **fachwissenschaftliche** Studium folgende Modellarchitektur:



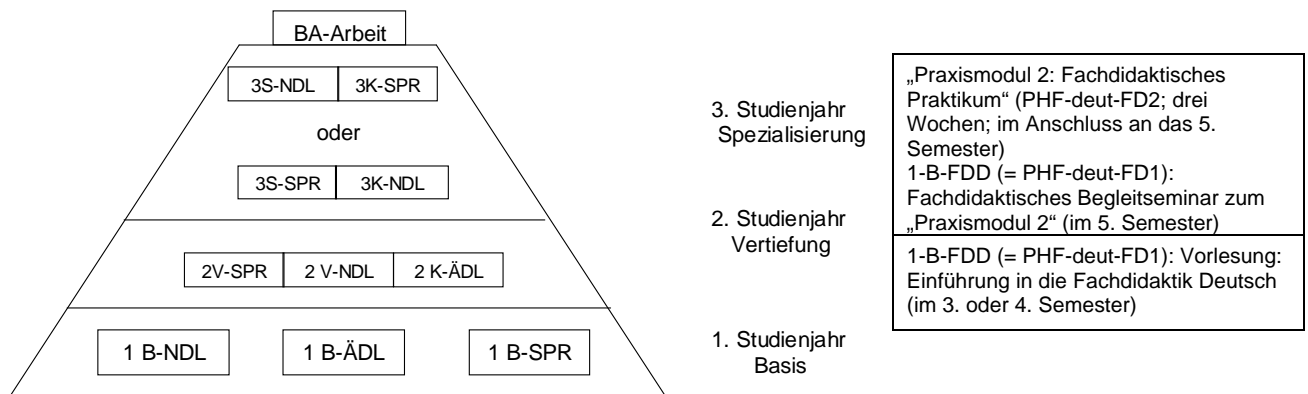
Zu dieser Grundstruktur tritt im Rahmen des Profildbereichs „Lehramt“ eine berufsqualifizierende Ergänzung. Diese umfasst, neben pädagogischen sowie soziologischen und philosophischen Einführungsmodulen, über die der „Studienplan Bachelor/Profil Lehramt“ (erhältlich unter [www.zfl.uni-kiel.de](http://www.zfl.uni-kiel.de)) im Überblick informiert, für jedes der beiden Unterrichtsfächer ein Modul „Fachdidaktik“, in denen u.a. die **fachdidaktischen** Kompetenzen zu erwerben und zu vertiefen sind, sowie das damit verknüpfte fachdidaktische „Praxismodul 2“.

Im Falle des Faches Deutsch unterteilen sich die im Fachdidaktik-Modul zu erwerbenden fachdidaktischen Kompetenzen in sprachdidaktische Kompetenzen und literaturdidaktische Kompetenzen.

Das fachdidaktische Modul im Fach Deutsch (1-B-FDD [= PHF-deut-FD1]) umfasst:

- eine Vorlesung „Einführung in die Fachdidaktik Deutsch“, beginnend im zweiten Studienjahr,
- ein Begleitseminar zum dreiwöchigen „Praxismodul 2: Fachdidaktisches Praktikum“ im dritten Studienjahr,
- einem dreiwöchigen fachdidaktischen Praktikum („Praxismodul 2“).

woraus sich für das fachdidaktische BA-Studium des Faches Deutsch im Profibereich „Lehramt“ folgende erweiterte Modellarchitektur ergibt (wiederum ohne Angaben zu fächerübergreifenden Studieninhalten):



Die **Vorlesung** „Einführung in die Fachdidaktik Deutsch“ erstreckt sich über die beiden Teilbereiche „Didaktik der deutschen Sprache“ und „Didaktik der deutschen Literatur“. Sie ist grundsätzlich vor dem Besuch des fachdidaktischen Begleitseminars zu belegen (frühestens im 3., grundsätzlich im 4. Fachsemester).

Beim fachdidaktischen **Begleitseminar** ist sodann aus dem Angebot eines von zwei Begleitseminaren zu wählen: entweder das „Begleitseminar zum Praxismodul 2: Fachdidaktisches Praktikum: Sprachunterricht“ oder das „Begleitseminar zum Praxismodul 2: Fachdidaktisches Praktikum: Literaturunterricht“. Das „Begleitseminar zum Praxismodul 2“ wird stets im Wintersemester angeboten, da das „Praxismodul 2“ selbst ausschließlich im Anschluss an das Wintersemester absolviert werden kann. Der Besuch des „Begleitseminars zum Praxismodul 2“ ist daher grundsätzlich auf das 5. Fachsemester festgelegt.

Die in diesem Modul 1-B-FDD (= PHF-deut-FD1) zu erbringende Prüfungsleistung setzt sich zusammen aus

- der regelmäßigen und aktiven Teilnahme an beiden Modulveranstaltungen,
- einer Abschlussklausur am Ende der Vorlesung,
- einem Unterrichtsentwurf im Anschluss an das jeweilige Begleitseminar (also entweder mit sprachdidaktischem oder mit literaturdidaktischem Schwerpunkt) mit Bezug auf das folgende Fachpraktikum und mit explizitem Bezug (z.B. im Rahmen der „Didaktischen Analyse“) auf einen Lernbereich aus der Vorlesung (worüber auch das Portfolio nähere Auskunft gibt),
- einem Portfolio, das sich über beide Veranstaltungen des Moduls (Vorlesung und Begleitseminar) sowie über das anschließende Praxismodul erstreckt und den Kompetenzerwerb lernbiographisch dokumentiert und reflektiert.

### **Studienempfehlung**

Da im Rahmen des eben beschriebenen BA-Moduls das Begleitseminar gewählt werden kann aus dem Angebot „Literaturunterricht“ oder „Sprachunterricht“, wird dringend empfohlen, im anschließenden MEd-Studium die jeweils komplementäre fachdidaktische Schwerpunktsetzung zu wählen, d.h.: Wer im BA-Studium das Begleitseminar zum „Sprachunterricht“ besucht hat, sollte im MEd-Studium das Begleitseminar zum „Literaturunterricht“ wählen – et vice versa.

Die Beschreibung des Moduls 1-B-FDD (= PHF-deut-FD1) sei abschließend wiedergegeben:

PHF-deut-FD1 / 1B-FDD		Deutsch	
1	<b>Verantwortliche(r)</b> Prof. Dr. Jörg Kilian / apl. Prof. Dr. Ulrich Kinzel		
2	<b>Studiengang</b> 2-Fächer-Bachelor Profil Lehramt (30 LP) Lehrveranstaltung(en) im Modul Fachdidaktik		<b>Status</b> Pflicht im Fach Deutsch
3	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> -		<b>Turnus</b> jährlich, im Sommersemester
4	<b>Semesterlage</b> 3./4. Semester	<b>Dauer</b> 1 Semester	<b>LP / Workload</b> 2,5 von 5 LP / 75 Stunden
5	<b>Lehrveranstaltung(en) mit Präsenzzeit, Gruppengröße und Status</b>		
	Vorlesung: Grundlagen fachbezogenen Lehrens und Lernens im Fach Deutsch - Einführung in die Fachdidaktik Deutsch (Sprachdidaktik)		1 SWS, 100 Personen, Pflicht
	Vorlesung: Grundlagen fachbezogenen Lehrens und Lernens im Fach Deutsch - Einführung in die Fachdidaktik Deutsch (Literaturdidaktik)		1 SWS, 100 Personen, Pflicht
6	<b>Lehrinhalte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bedingungs- und Aufgabenfelder des Literatur- und Sprachunterrichts</li> <li>- Grundlagen einer Didaktik der Interpretation von literarischen Texten und anderen Medien</li> <li>- Grundlagen der Didaktik der Produktion und Rezeption von gesprochener und geschriebener Sprache in Texten</li> <li>- Erkundung und Analyse von Praxisfeldern des Literatur- und Sprachunterrichts</li> <li>- Lernstandsdiagnostik, Ausgangsniveau der Schülerinnen und Schüler, Motivation und Lernen im Sprach- und Literaturunterricht</li> <li>- Ausgangsniveau der Schüler, Motivation und Lernen im Sprach- und Literaturunterricht</li> <li>- Adressatenbezogene Kommunikations- und Vermittlungstechniken (z. B. Medieneinsatz, Moderations- und Präsentationstechniken)</li> <li>- Vgl. auch: „Ländergemeinsame inhaltliche Anforderungen für die Fachwissenschaften und Fachdidaktiken in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung“, <a href="http://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2008/2008_10_16-Fachprofile-Lehrerbildung.pdf">http://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2008/2008_10_16-Fachprofile-Lehrerbildung.pdf</a>, S. 22f.</li> </ul>		
7	<b>Lernziele</b> Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>- verfügen über Grundkenntnisse zur Geschichte, Theorie und Terminologie sowie über Grundkenntnisse neuerer empirischer Forschungsmethoden der Sprach- und Literaturdidaktik des Deutschen (1B-FDD),</li> <li>- sind grundsätzlich befähigt, die Gegenstände und Fragestellungen des fachwissenschaftlichen Studiums mit entsprechenden fachdidaktischen Zugriffen lernaltersspezifisch integrativ zu verknüpfen (1B-SPR, 1B-ÄDL, 1B-NDL, 2V-SPR, 2K-ÄDL, 2V-NDL, 1B-FDD),</li> <li>- verfügen über Kenntnisse des Selbstverständnisses des Faches Deutsch hinsichtlich seiner Bildungsziele, Lehr- und Rahmenpläne sowie Bildungsstandards; des Weiteren über ein Überblickswissen über Kompetenzbereiche des Deutschunterrichts (z.B. für den Mittleren Schulabschluss: „Sprechen und Zuhören“, „Schreiben“, „Lesen – mit Texten und Medien umgehen“, „Sprache und Sprachgebrauch untersuchen“), deren Konturierung im Rahmen von Bildungsstandards, Lehrplänen und Rahmenrichtlinien, den darin für den Deutschunterricht formulierten Kompetenzen (1B-FDD),</li> <li>- verfügen über Grundkenntnisse fachdidaktischer Ansätze zur Modellierung der Vermittlung und Förderung dieser Kompetenzen im Deutschunterricht, namentlich Grundkenntnisse aktueller Ansätze der Les- und Schreibdidaktik, der Orthographie- und Wortschatzdidaktik, der Didaktik innerer und äußerer Mehrsprachigkeit, der Didaktik zur Vermittlung literarischer Gattungen, Epochen, Werke (Kompetenzen I, II und III) (1B-FDD).</li> </ul>		

8	<b>Prüfungsleistungen</b>	
	Grundlagen fachbezogenen Lehrens und Lernens im Fach Deutsch - Einführung in die Fachdidaktik Deutsch (Sprachdidaktik)	Klausur (benotet)
	Grundlagen fachbezogenen Lehrens und Lernens im Fach Deutsch - Einführung in die Fachdidaktik Deutsch (Literaturdidaktik)	Klausur (benotet)
Weitere Angaben: 1. regelmäßige aktive Teilnahme 2. Klausur		
9	<b>Literaturempfehlungen</b>	
	<p>ABRAHAM, U./BREMERICH-VOS, A./FREDERKING, V./WIELER, P. (Hg.): Deutschunterricht und Deutschdidaktik nach PISA. Freiburg 2003</p> <p>ABRAHAM, U./KEPSEK, M.: Literaturdidaktik Deutsch. Eine Einführung. Berlin <sup>2</sup>2006</p> <p>BOGDAL, K.-M./KORTE, H. (Hg.): Grundzüge der Literaturdidaktik. München <sup>3</sup>2004</p> <p>BREDEL, U./GÜNTHER, H./KLOTZ, P./OSSNER, J./SIEBERT-OTT, G. (Hg.): Didaktik der deutschen Sprache. Ein Handbuch. 2 Bde. Paderborn <sup>2</sup>2006</p> <p>EGGERT, H./GRABE, C.: Literarische Sozialisation. Stuttgart 1995</p> <p>FREDERKING, V. u.a. (Hg.): Taschenbuch des Deutschunterrichts. 2 Bde. Baltmannsweiler 2010</p> <p>FRITZSCHE, J.: Zur Didaktik und Methodik des Deutschunterrichts. 3 Bde. Stuttgart 1994</p> <p>GARBE, C./HOLLE, K./JESCH, T.: Texte lesen. Textverstehen, Lesedidaktik, Lesesozialisation. Paderborn 2009</p> <p>HECKT, D. H./NEUMANN, K. (Hg.): Deutschunterricht von A bis Z. Braunschweig 2001</p> <p>HELMERS, H.: Didaktik der deutschen Sprache [...]. Darmstadt 1997 [zuerst 1966]</p> <p>Institut für Qualitätsentwicklung an Schulen Schleswig-Holstein (IQSH): Standards, Kerncurriculum, Modulschichten Deutsch. <a href="http://faecher.lernnetz.de/links/materials/1157551524.doc">http://faecher.lernnetz.de/links/materials/1157551524.doc</a></p> <p>KÄMPER VAN DEN BOOGAART, M. (Hg.): Deutsch-Didaktik. Leitfaden für die Sekundarstufe I und II. Berlin <sup>4</sup>2007</p> <p>KLIEWER, H.-J./POHL, I. (Hg.): Lexikon Deutschdidaktik. Band 1 und 2. Baltmannsweiler 2006</p> <p>KMK: Bildungsstandards im Fach Deutsch für den Mittleren Schulabschluss 2003  <a href="http://www.kmk.org/schul/Bildungsstandards/Deutsch_MSA_BS_04-12-03.pdf">www.kmk.org/schul/Bildungsstandards/Deutsch_MSA_BS_04-12-03.pdf</a></p> <p>LANGE, G./NEUMANN, K./ZIESENIS, W. (Hg.): Taschenbuch des Deutschunterrichts. 2 Bde. Baltmannsweiler 82003</p> <p>LANGE, G./WEINHOLD, S. (Hg.): Grundlagen der Deutschdidaktik [...]. Baltmannsweiler 2005</p> <p>LEUBNER, M./SAUPE, A./RICHTER, M.: Literaturdidaktik. Berlin 2010</p> <p>OSSNER, J.: Sprachdidaktik Deutsch. Eine Einführung. Paderborn [usw.] 2006</p> <p>PAEFGEN, E.: Einführung in die Literaturdidaktik. Stuttgart, Weimar <sup>2</sup>2006</p> <p>STEINIG, W./HUNEKE, H.-W.: Sprachdidaktik Deutsch. Eine Einführung. Berlin <sup>3</sup>2007</p> <p>ULRICH, W.: Didaktik der deutschen Sprache [...], 3 Bde. Stuttgart 2001</p>	
<b>Sonstige Angaben</b>		
In den Vorlesungen werden Grundfragen und Ergebnisse der aktuellen sprach- und literaturdidaktischen Forschung erarbeitet.		

PHF-deut-FD2 (1B-FDD)		Deutsch
1	<b>Verantwortliche(r)</b> Prof. Dr. Jörg Kilian/apl. Prof. Dr. Ulrich Kinzel	
2	<b>Studiengang</b>	<b>Status</b>
	2-Fächer-Bachelor Profil Lehramt (30 LP) Lehrveranstaltung(en) im Praxismodul 2	Pflicht im Fach Deutsch
3	<b>Zugangsvoraussetzungen</b> Praxismodul 1 und PHF-deut-FD1 (1B-FDD)	<b>Turnus</b> jährlich, im Wintersemester
4	<b>Semesterlage</b> 5. Semester	<b>Dauer</b> 1 Semester
		<b>LP / Workload</b> 3 von 10 LP / 90 Stunden
5	<b>Lehrveranstaltung(en) mit Präsenzzeit, Gruppengröße und Status</b>	
	Begleitseminar zum Praxismodul 2: a) Planung, Durchführung und Analyse von Sprachunterricht im Fach Deutsch (Seminar)	2 SWS, 15 Personen, Wahlpflicht
	Begleitseminar zum Praxismodul 2: b) Planung, Durchführung und Analyse von Literaturunterricht im Fach Deutsch (Seminar)	2 SWS, 15 Personen, Wahlpflicht
6	<b>Lehrinhalte</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bedingungs- und Aufgabenfelder des Literatur- und Sprachunterrichts</li> <li>- Grundlagen einer Didaktik der Interpretation von literarischen Texten und anderen Medien</li> <li>- Grundlagen der Didaktik der Produktion und Rezeption von gesprochener und geschriebener Sprache in Texten</li> <li>- Erkundung und Analyse von Praxisfeldern des Literatur- und Sprachunterrichts</li> <li>- Lernstandsdiagnostik, Ausgangsniveau der Schülerinnen und Schüler, Motivation und Lernen im Sprach- und Literaturunterricht</li> <li>- Adressatenbezogene Kommunikations- und Vermittlungstechniken (z. B. Medieneinsatz, Moderations- und Präsentationstechniken)</li> <li>- Vgl. auch: „Ländergemeinsame inhaltliche Anforderungen für die Fachwissenschaften und Fachdidaktiken in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung“, <a href="http://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2008/2008_10_16-Fachprofile-Lehrerbildung.pdf">http://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2008/2008_10_16-Fachprofile-Lehrerbildung.pdf</a>, S. 22f.</li> </ul>	
7	<b>Lernziele</b>	
	<p>Die Studentinnen und Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verfügen über Grundkenntnisse zur Geschichte, Theorie und Terminologie sowie über Grundkenntnisse neuerer empirischer Forschungsmethoden der Sprach- und Literaturdidaktik des Deutschen (1B-FDD);</li> <li>- sind grundsätzlich befähigt, die Gegenstände und Fragestellungen des fachwissenschaftlichen Studiums mit entsprechenden fachdidaktischen Zugriffen lernaltersspezifisch integrativ zu verknüpfen (1B-SPR, 1B-ÄDL, 1B-NDL, 2V-SPR, 2K-ÄDL, 2V-NDL, 1B-FDD),</li> <li>- verfügen über Kenntnisse des Selbstverständnisses des Faches Deutsch hinsichtlich seiner Bildungsziele, Lehr- und Rahmenpläne sowie Bildungsstandards; des Weiteren über ein Überblickswissen über Kompetenzbereiche des Deutschunterrichts (z.B. für den Mittleren Schulabschluss: „Sprechen und Zuhören“, „Schreiben“, „Lesen – mit Texten und Medien umgehen“, „Sprache und Sprachgebrauch untersuchen“), deren Konturierung im Rahmen von Bildungsstandards, Lehrplänen und Rahmenrichtlinien, den darin für den Deutschunterricht formulierten Kompetenzen (1B-FDD),</li> <li>- verfügen über Grundkenntnisse fachdidaktischer Ansätze zur Modellierung der Vermittlung und Förderung dieser Kompetenzen im Deutschunterricht, namentlich Grundkenntnisse</li> </ul>	

	<p>aktueller Ansätze der Lese- und Schreibdidaktik, der Orthographie- und Wortschatzdidaktik, der Didaktik innerer und äußerer Mehrsprachigkeit, der Didaktik zur Vermittlung literarischer Gattungen, Epochen, Werke (Kompetenzen I, II und III) (1B-FDD),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verfügen über die exemplarisch erprobte Fähigkeit, Inhalte des Sprach- und Literaturunterrichts auf individuelle und soziale Bedingungen der Lebenswelt von Kindern und Heranwachsenden zu beziehen und diese Bezüge zu operationalisieren (Kompetenzen I, II, III und IV) (1B-FDD, Schulpraxis 2),</li> <li>- verfügen über die Fähigkeit zur Reflexion des eigenen fachlichen Lernprozesses (Kompetenzen I und II) (1B-FDD, Schulpraxis 2),</li> <li>- verfügen über die Fähigkeit zur fachbezogenen Kommunikation und adressatengerechten Vermittlung von Fachinhalten (Kompetenzen I und II) (1B-FDD, Schulpraxis 2),</li> <li>- verfügen über die Fähigkeit zur Reflexion von Vermittlungs- und Aneignungsprozessen beim Umgang mit Texten, anderen Medien und Sprache (Kompetenzen I und II) (1B-FDD, Schulpraxis 2),</li> <li>- verfügen über die Kenntnis und die Fähigkeit zur kritischen Beurteilung und Adaption entwicklungs- und lernpsychologischer Modellierungen des sprachlichen und literarischen Lernens sowie der sprachlichen und literarischen Bildung (Kompetenz II) (1B-FDD, Schulpraxis 2),</li> <li>- verfügen über die Kenntnis von Ansätzen und Methoden, Schülerleistungen im Deutschunterricht kriteriengeleitet zu ermitteln, Lernstände zu diagnostizieren und zu bewerten (Kompetenz I, II und IV) (1B-FDD, Schulpraxis 2),</li> <li>- verfügen über die Fähigkeit, Methoden und Medien gezielt und begründet zur Unterstützung und ggf. Förderung von Lernprozessen im Deutschunterricht einzusetzen (Kompetenz II) (1B-FDD, Schulpraxis 2).</li> </ul>				
<p><b>8</b></p>	<p><b>Prüfungsleistungen</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 60%; padding: 5px;">                     Begleitseminar zum Praxismodul 2:                      a) Planung, Durchführung und Analyse von Sprachunterricht im Fach Deutsch (Seminar)                 </td> <td style="width: 40%; padding: 5px; vertical-align: top;">                     Unterrichtsentwurf und Portfolio (benotet)                 </td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">                     Begleitseminar zum Praxismodul 2:                      b) Planung, Durchführung und Analyse von Literaturunterricht im Fach Deutsch (Seminar)                 </td> <td style="padding: 5px; vertical-align: top;">                     Unterrichtsentwurf und Portfolio (benotet)                 </td> </tr> </table> <p>Weitere Angaben:                      Begleitseminar „Sprachunterricht“:                      1. regelmäßige aktive Teilnahme                      2. Unterrichtsentwurf und Portfolio</p> <p>Begleitseminar „Literaturunterricht“:                      1. regelmäßige aktive Teilnahme                      2. Unterrichtsentwurf und Portfolio</p>	Begleitseminar zum Praxismodul 2: a) Planung, Durchführung und Analyse von Sprachunterricht im Fach Deutsch (Seminar)	Unterrichtsentwurf und Portfolio (benotet)	Begleitseminar zum Praxismodul 2: b) Planung, Durchführung und Analyse von Literaturunterricht im Fach Deutsch (Seminar)	Unterrichtsentwurf und Portfolio (benotet)
Begleitseminar zum Praxismodul 2: a) Planung, Durchführung und Analyse von Sprachunterricht im Fach Deutsch (Seminar)	Unterrichtsentwurf und Portfolio (benotet)				
Begleitseminar zum Praxismodul 2: b) Planung, Durchführung und Analyse von Literaturunterricht im Fach Deutsch (Seminar)	Unterrichtsentwurf und Portfolio (benotet)				
<p><b>9</b></p>	<p><b>Literaturempfehlungen</b></p> <p>Abraham, U./Bremerich-Vos, A./Frederking, V./Wieler, P. (Hg.): Deutschunterricht und Deutschdidaktik nach PISA. Freiburg 2003                      Abraham, U./Kepser, M.: Literaturdidaktik Deutsch. Eine Einführung. Berlin <sup>2</sup>2006                      Bogdal, K.-M./ Korte, H. (Hg.): Grundzüge der Literaturdidaktik. München <sup>3</sup>2004                      Bredel, U./Günther, H./Klotz, P./Ossner, J./Siebert-Ott, G. (Hg.): Didaktik der deutschen Sprache. Ein Handbuch. 2 Bde. Paderborn <sup>2</sup>2006                      Frederking, Volker [u.a.] (Hrsg.): Taschenbuch des Deutschunterrichts. 2 Bde. Baltmannsweiler 2010.                      Fritzsche, J.: Zur Didaktik und Methodik des Deutschunterrichts. 3 Bde. Stuttgart 1994                      Heckt, D. H./Neumann, K. (Hg.): Deutschunterricht von A bis Z. Braunschweig 2001                      Helmers, H.: Didaktik der deutschen Sprache [...]. Darmstadt 1997 [zuerst 1966]                      Institut für Qualitätsentwicklung an Schulen Schleswig-Holstein (IQSH): Standards,</p>				



Kerncurriculum, Modulskizzen Deutsch.  
<http://faecher.lernnetz.de/links/materials/1157551524.doc>  
Kämper van den Boogaart, M. (Hg.): Deutsch-Didaktik. Leitfaden für die Sekundarstufe I und II. Berlin <sup>4</sup>2007  
Kliwer, H.-J./Pohl, I. (Hg.): Lexikon Deutschdidaktik. Band 1 und 2. Baltmannsweiler 2006  
KMK: Bildungsstandards im Fach Deutsch für den Mittleren Schulabschluss 2003  
[http://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen\\_beschluesse/2003/2003\\_12\\_04-BS-Deutsch-MS.pdf](http://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2003/2003_12_04-BS-Deutsch-MS.pdf)  
Lange, G./Neumann, K./Ziesenis, W. (Hg.): Taschenbuch des Deutschunterrichts. 2 Bde. Baltmannsweiler <sup>8</sup>2003  
Lange, G./Weinhold, S. (Hg.): Grundlagen der Deutschdidaktik [...]. Baltmannsweiler 2005  
Leubner, M./Saupe, A./Richter, M.: Literaturdidaktik. Berlin 2010  
Ossner, J.: Sprachdidaktik Deutsch. Eine Einführung. Paderborn [usw.] 2006  
Paefgen, E.: Einführung in die Literaturdidaktik. Stuttgart, Weimar <sup>2</sup>2006  
Steinig, W./Huneke, H.-W.: Sprachdidaktik Deutsch. Eine Einführung. Berlin <sup>4</sup>2010  
Ulrich, W.: Didaktik der deutschen Sprache [...], 3 Bde. Stuttgart 2001

### **Sonstige Angaben**

In den Begleitseminaren zum dreiwöchigen Praktikum erwerben und reflektieren die Studierenden Grundlagen der Unterrichtsmethodik in eigenständiger, teamorientierter und vom Dozenten und in Plenumsdiskussionen kontrollierter Arbeit.

Zum Praktikum ist ein „Leitfaden“ erarbeitet worden, der unter [http://www.germsem.uni-kiel.de/kilian/Praktikum\\_Leitfaden\\_Juni\\_2010.pdf](http://www.germsem.uni-kiel.de/kilian/Praktikum_Leitfaden_Juni_2010.pdf) zum Download bereitgestellt ist.

Beide Begleitseminare werden parallel angeboten. Die Studierenden können sich für den Besuch eines Begleitseminars entscheiden.